

**МБОУ “Арборская ООШ”  
Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ И ЭТИКЕТ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ  
7 КЛАСС**

**Составитель: учитель родного (татарского) языка  
и литературы Мифтахова Р.Б.**

## Цели курса

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе
- Формирование культуры воспитания и основных правил этикета

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
- сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном

действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Личностные УУД*

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

*Регулятивные УУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

*Познавательные УУД*

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

## Содержание курса внеурочной деятельности

содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Введение.</b> Культура поведения. Этика – наука о морали.	беседа	просмотр видеоматериала, наблюдение,
<b>Школьный этикет.</b>  Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.	выступление круглый стол	викторина, наблюдение, защита проекта
<b>Правила общения.</b>  Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.	исследования экскурсия проект	наблюдение, защита проекта
<b>О трудолюбии.</b>  Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.	дискуссия	викторина, просмотр видеоматериала, наблюдение, защита проекта
<b>Культура внешнего вида.</b>  Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.	рефераты игра	защита проекта
<b>Внешкольный этикет.</b>  «Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.	исследования экскурсия конференция участие в конкурсах	викторина, просмотр видеоматериала, наблюдение, защита проекта

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Школьный этикет	7
3	Правила общения	8
4	О трудолюбии	7
5	Культура внешнего вида	4
6	Внешкольный этикет	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

№пп	Темы занятий	количество часов
1	<b>Введение.</b> Культура поведения.	1
2	Этика – наука о морали.	1
3	<b>Школьный этикет.</b> Правила поведения в школе.	1
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
5	Поступки человека и его характер.	1
6	Отзывчивость и доброта.	1
7	Зачем быть вежливым.	1
8	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
9	Школьное имущество надо беречь.	1
10	<b>Правила общения.</b> Доверие в общении.	1
11	Вежливый ли я дома?	1
12	Приветствия и знакомства.	1
13	Устав – основной закон школы.	1
14	Библиотека – хранительница знаний.	1
15	Я и мои друзья.	1
16	Справедливость.	1
17	Что такое конфликт.	1
18	<b>О трудолюбии.</b> Труд кормит, а лень портит.	1
19	Как организовать свой труд.	1

20	О трудолюбии.	1
21	Уход за своими вещами.	1
22	Золотые руки.	1
23	Герои труда.	1
24	Обязанности ученика в школе и дома.	1
25	<b>Культура внешнего вида.</b> Требования к внешнему виду человека.	1
26	Человек и его имя.	1
27	Красота внешняя и красота душевная.	1
28	Одежда будничная и праздничная.	1
29	<b>Внешкольный этикет.</b> «Моя семья: традиции и праздники».	1
30	Поведение в гостях.	1
31	Правила поведения на улице.	1
32	Правила поведения в транспорте.	1
33	Правила поведения в общественных местах.	1
34	Праздничный этикет.	1

**Балтасинского муниципального района**

**Республики Татарстан**

# **ЖУРНАЛ**

## **учета курса внеурочной деятельности**

**«КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ И ЭТИКЕТ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ**

**7 КЛАСС**

**на 2021-2022 учебный год**

**Руководитель: учитель родного (татарского) языка**

**и литературы Мифтахова Р.Б.**

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Число <b>Фамилия, имя</b>														
1	Гарифуллина Замира														
2	Мустафин Сайт														
3	Сабитов Шаукат														
4	Шакиров Ильяс														

№	Число <b>Фамилия, имя</b>														
1	Гарифуллина Замира														
2	Мустафин Сайт														
3	Сабитов Шаукат														
4	Шакиров Ильяс														

Даты занятий	Темы занятий	Подпись руководителя
	<b>Введение.</b> Культура поведения.	
	Этика – наука о морали.	
	<b>Школьный этикет.</b> Правила поведения в школе.	
	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	
	Поступки человека и его характер.	
	Отзывчивость и доброта.	
	Зачем быть вежливым.	
	Взаимопомощь: учёба и труд.	
	Школьное имущество надо беречь.	
	<b>Правила общения.</b> Доверие в общении.	
	Вежливый ли я дома?	
	Приветствия и знакомства.	
	Устав – основной закон школы.	
	Библиотека – хранительница знаний.	
	Я и мои друзья.	

	Справедливость.	
	Что такое конфликт.	
	<b>О трудолюбии.</b> Труд кормит, а лень портит.	
	Как организовать свой труд.	
	О трудолюбии.	
	Уход за своими вещами.	
	Золотые руки.	
	Герои труда.	
	Обязанности ученика в школе и дома.	
	<b>Культура внешнего вида.</b> Требования к внешнему виду человека.	
	Человек и его имя.	
	Красота внешняя и красота душевная.	
	Одежда будничная и праздничная.	
	<b>Внешкольный этикет.</b> «Моя семья: традиции и праздники».	
	Поведение в гостях.	
	Правила поведения на улице.	
	Правила поведения в транспорте.	
	Правила поведения в общественных местах.	
	Праздничный этикет.	

## ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Список учащихся	Дата	Тема и содержание	Роспись инструк- тируемых	Роспись инструктора
1	Гарифуллина Замира				
2	Мустафин Сайт				
3	Сабитов Шаукат				
4	Шакиров Ильяс				

## **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Домашний адрес	Прибыл / выбыл
1	Гарифуллина Замира	7	ул. Галиева, 13	
2	Мустафин Сайт	7	ул. Татарстана, 19	
3	Сабитов Шаукат	7	ул. Молодёжная, 2	
4	Шакиров Ильяс	7	ул. Татарстана, 3	

## **ЗАМЕЧАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ЖУРНАЛА**